



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA
KELAS IV SDN 2 KENDENGSIDIALIT WELAHAN
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh
NUBDZATUL AWALIYAH
NIM 201033171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA
KELAS IV SDN 2 KENDENGSIDIALIT WELAHAN
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
NUBDZATUL AWALIYAH
NIM 201033171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”.*

(Thomas Alva Edison)

- ❖ *Terus berjuang untuk mencapai tujuan, syukuri yang kau punya, dan jalankan dengan penuh keikhlasan.*

(Nubdzatul Awaliyah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada: Kedua Orang tua tercinta (Bapak Masnur dan Ibu Suci Sulistiyowati) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendoakan peneliti. Kedua Adikku tersayang (Rohmatul Ummah dan Zuhrotul Isnaini) yang selalu memberikan motivasi dan menghibur peneliti saat lelah dan tidak bersemangat.

Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus

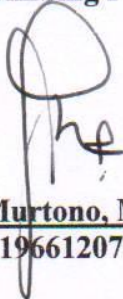
Rekan-rekan S1 PGSD UMK

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nubdzatul Awaliyah (NIM. 201033171) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Juli 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nubdzatul Awaliyah (NIM. 201033171) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2014

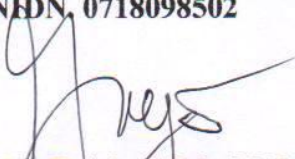
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003


(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718098502

(Anggota)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2013/2014.” Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

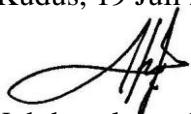
Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd, dan Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dewan Penguji yang telah memberikan penguatan dalam ujian skripsi.

5. Semua dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Supriyadi, S.Pd.SD Kepala SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Siti Khikmah, S.Pd.SD Guru kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Anita Haryanti, Taniyatur Rahmah, Muhammad Ali Syafi'i, dan Syaiful Huda yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Teman-teman kelas D PGSD UMK angkatan 2010, dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK yang memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Racana Muria Whira-Shima Gugus Depan 1185-1184 Universitas Muria Kudus yang memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 19 Juli 2014


Nubdzatul Awaliyah

ABSTRAK

Awaliyah, Nubdzatul. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Narasi, *Mind Mapping*

Penggunaan bahasa dalam berkomunikasi dapat dilakukan secara lisan dan tulis. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks dan harus dikuasai siswa. Nilai pretes menulis narasi menunjukkan 17 siswa belum mencapai KKM dari 26 siswa kelas IV SDN 2 Kendengsidialit. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah peningkatan, (1) aktivitas siswa, (2) keterampilan mengajar guru, dan (3) keterampilan menulis narasi dengan diterapkannya model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan, (1) aktivitas siswa, (2) keterampilan mengajar guru, dan (3) keterampilan menulis narasi dengan diterapkannya model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan.

Model pembelajaran *mind mapping* digunakan untuk mengembangkan cara berpikir seseorang menggunakan kedua belah otak melalui rangkaian peta pemikiran. *Mind mapping* digunakan untuk membuat kerangka karangan dalam menulis narasi. Narasi adalah wacana yang menceritakan rangkaian peristiwa dari waktu ke waktu. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat peningkatan, (1) aktivitas siswa, (2) keterampilan mengajar guru, dan (3) keterampilan menulis narasi dengan diterapkannya model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 26 siswa yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah penerapan model pembelajaran *mind mapping*. Variabel terikat adalah keterampilan menulis narasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Tes berupa tes kinerja menulis narasi.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan menulis narasi prasiklus (34,61%), siklus I (53,85%), siklus II (76,92%) dengan rata-rata nilai siswa prasiklus 59,58 menjadi 65,81 pada siklus I, dan 73,77 pada siklus II, didukung dengan skor rata-rata aktivitas siswa siklus I 31,67 (Baik) menjadi 37,37 (Sangat Baik) pada siklus II. Skor rata-rata keterampilan mengajar guru siklus I 37,5 (Baik) menjadi 43,5 (Sangat Baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis dengan diterapkannya model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara tahun pelajaran 2013/2014. Selanjutnya, peneliti

memberikan saran kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran dan berlatih menulis terus-menerus untuk menghasilkan tulisan yang baik. Bagi guru model pembelajaran *mind mapping* dapat dijadikan refensi dalam pembelajaran, khususnya bahasa Indonesia. Bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran.



ABSTRACT

Awaliyah, Nubdzatul. 2014. *Improving narrative writing skill through mind mapping learning model toward 4th grade of SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara in academic year 2013/2014.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training dan Education faculty. Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Irfai fathurrhman, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Narrative Writing Skill, Mind Mapping*

The use of language in communication can be done orally and written. Writing is the most complex language skill and must be controlled by the student. The pretest value of narrative writing showed that students who do not reached the KKM was 17 of 26 students in fourth grade student of SDN 2 Kendengsidialit. The problem of this research is How are the improvement of, (1) student's activity, (2) the teacher's skill in teaching, and (3) narrative writing skill by applying mind mapping learning model in 4th grade students of SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara? The aim of this research are to determine the improvement of, (1) student's activity, (2) the teacher's skill in teaching, and (3) narrative writing skills by applying mind mapping learning model in 4th grade students of SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara.

The mind mapping learning model used to develop the way of thinking by using both of the brain though mind mapping. Mind mapping used to made outline in writing narrative. Narrative is type of discourse that tells about series of events in over time. The hypothesis of this research is that there are an improvement of, (1) student's activity, (2) the teacher's skill in teaching, and (3) narrative writing skills by applying mind mapping learning model in the fourth grade student of SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara.

The form of this research is classroom action research with 26 students of 4th grade students of SDN 2 Kendengsidialit which conducted in two cycles. Each cycle consisst of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the mind mapping learning model application. The dependent variable is the narrative writing skills. The technique of data collection were interview, observation, documentation, and test. The form of narrative test is writing test.

The result of this research showed the narrative writing skill in pre-cycle (34.61%), cycle I (58.85%), cycle II (76.92%) with an average value from 59.58 (pre-cycle) to 65.81 (first cycle), and 73.77 (second cycle), supported by average score of student's activity in first cycle 31.67 (good) to 37.37 (very good) on the second cycle. Average score of the teacher's skill in teaching in first cycle 37.5 (good) to 43.5 (very good) on the second cycle.

Based on the result, it can be concluded that there is an improvement of writing skills by using mind mapping learning model in 4th grade student of SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara in academic year 2013/2014. Furthermore, the researcher gave an advice to the student to be serious in learning activities and practice writing consistently to get good result in writing. For the teacher, mind mapping learning model can be used as a reference in learning, especially in

Indonesia. For the school should provide the necessary infrastructure to facilitate the learning process.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR FOTO.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	11
2.1.2 Keterampilan Menulis	14
2.1.2.1 Hakikat Menulis	16
2.1.2.2 Tujuan Menulis	19

2.1.3 Keterampilan Menulis Narasi	22
2.1.3.1 Hakikat Narasi.....	22
2.1.3.2 Jenis-jenis Narasi	23
2.1.3.3 Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	26
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	29
2.1.4.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	29
2.1.4.2 Hakikat <i>Mind Mapping</i>	30
2.1.4.2.1 Langkah-langkah dalam Membuat <i>Mind Mapping</i>	32
2.1.4.2.2 Keunggulan <i>Mind Mapping</i>	38
2.1.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	39
2.1.4.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Menulis Narasi	41
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	51
2.4 Hipotesis Tindakan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.2 Variabel Penelitian	56
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63

3.4.1 Wawancara.....	63
3.4.2 Observasi.....	64
3.4.3 Dokumentasi	65
3.4.4 Tes.....	65
3.5 Instrumen Penelitian.....	66
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	66
3.5.2 Pedoman Observasi.....	66
3.5.3 Dokumentasi	68
3.5.4 Instrumen Tes.....	68
3.6 Validasi Instrumen	71
3.7 Analisis Data	73
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	73
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	77
3.8 Indikator Keberhasilan.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	81
4.1 Prasiklus	81
4.2 Siklus I	85
4.2.1 Perencanaan Tindakan	86
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	88
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan.....	98
4.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan	104
4.3 Siklus II.....	113
4.3.1 Perencanaan Tindakan	113

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	115
4.3.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	131
4.3.4 Refleksi Terhadap Tindakan	135
BAB V PEMBAHASAN	146
5.1 Aktivitas Belajar Siswa	146
5.2 Keterampilan Mengajar Guru	154
5.3 Keterampilan Menulis Narasi Siswa	159
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	167
6.1 Simpulan	167
6.2 Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN	173
PERNYATAAN	306
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	307

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Sugestif	24
3.1 Rambu-rambu Penilaian Menulis Narasi	69
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Narasi	69
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Menulis Narasi SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara.....	76
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	77
3.5 Ketuntasan Data Kualitatif.....	79
3.6 Skor Aktivitas Siswa.....	80
3.7 Skor Keterampilan Guru	80
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Narasi.....	82
4.2 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus	83
4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	84
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	85
4.5 Nilai Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Narasi	99
4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	100
4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I.....	100
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	102
4.9 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	105
4.10 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus dan Siklus I	109
4.11 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus dan Siklus I.....	110
4.12 Data Nilai Evaluasi Siklus II.....	128
4.13 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	129

4.14 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	130
4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	132
4.16 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	134
4.17 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	136
4.18 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	138
4.19 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	139
4.20 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	141
4.21 Perbandingan Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Nراسي Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	142
4.22 Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	143



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alat dan Bahan Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	33
2.2 Kertas A4 yang Diletakkan Mendatar	34
2.3 Pusat <i>Mind Mapping</i>	34
2.4 Cabang Utama Wisata dari Pusat <i>Mind Mapping</i> Kota Jakarta	35
2.5 Cabang Penjelas dari Cabang Utama Wisata	35
2.6 Cabang Utama Makanan dari Pusat <i>Mind Mapping</i> Kota Jakarta	36
2.7 Cabang Penjelas dari Cabang Utama Makanan	36
2.8 Cabang Utama Transportasi dan Belanja dari Pusat <i>Mind Mapping</i> Kota Jakarta	37
2.9 Cabang Penjelas dari Cabang Utama Transportasi dan Belanja	37
2.10 Contoh <i>Mind Mapping</i> Kerangka Karangan Liburanku	43

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	53
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	57



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus	83
4.2 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus	84
4.3 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	100
4.4 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	101
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	104
4.6 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	106
4.7 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus dan Siklus I	109
4.8 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus dan Siklus I	111
4.9 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	129
4.10 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	130
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	133
4.12 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	135
4.13 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	137
4.14 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	138
4.15 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	140
4.16 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	141
4.17 Perbandingan Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Nراسi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	143

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan 1 Siklus I	92
4.2 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan 1 Siklus I	92
4.3 Perwakilan Kelompok Menuliskan <i>Mind Mapping</i> di Papan Tulis	93
4.4 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Cara Mengembangkan <i>Mind Mapping</i> Menjadi Karangan	95
4.5 Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan 2 Siklus I	96
4.6 Perwakilan Kelompok Membacakan Karangannya di Depan Kelas	97
4.7 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	98
4.8 Siswa bersama Guru Melakukan Senam Otak	117
4.9 Guru Menjelaskan Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	119
4.10 Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan 1 Siklus II.....	120
4.11 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan 1 Siklus II.....	120
4.12 Perwakilan Kelompok Menuliskan <i>Mind Mapping</i> di Papan Tulis	121
4.13 Antusiasme Siswa dalam Pembelajaran.....	124
4.14 Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan 2 Siklus II.....	125
4.15 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan 2 Siklus II.....	125
4.16 Siswa Menuliskan Karangan Narasi Hasil Kerja Kelompoknya	126
4.17 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	173
2. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru dan Siswa.....	174
3. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Kendengsidialit Welahan Jepara ...	177
4. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	178
5. RPP Siklus I	181
6. Silabus Pembelajaran Siklus II	202
7. RPP Siklus II.....	205
8. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi	222
9. Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi	224
10. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi	227
11. Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen	231
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	237
13. Lembar Observasi Keterampilan Guru	246
14. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	252
15. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	255
16. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	258
17. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	259
18. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	260
19. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	263
20. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	266

21. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	267
22. Daftar Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Narasi	268
23. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	268
24. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	270
25. Analisis Data Kuantitatif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	271
26. Dokumentasi Foto Penelitian	278
27. Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I dan Siklus II	285
28. Modul Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	293
29. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	297
30. Surat Permohonan Ijin Penelitian	298
31. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	299
32. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	300
33. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	301
34. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	302
35. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	304